



Årsplan for Sørli Barnehage 2024-2025

Bygda mi

- Meg selv og oss sammen



Med undring og utforskning skaper vi magiske møter som gir et godt grunnlag for utvikling

Velkommen til Sørli barnehage

Vi har to avdelinger;

Småbarnsavdelingen Knorten, 0-3 år, 10 barn.

Storbarnsavdelingen Myggen, 3-6 år, 20 barn.

Vi er omringet av natur og bruker vårt store uteområde daglig. Friluftsliv er en stor del av vår kultur, og vi benytter oss av naturen rundt barnehageområdet, men også turer og opplevelser i nærmiljøet.

Innemiljøet endres etter barnegruppens sammensetning og behov. Møteplassene skal være innbydende og tydelige slik at barna vet hva de kan gjøre på de ulike møteplassene; "den tredje pedagog".

Vi har valgt **Bygda mi** som årets tema. Gjennom dette tema vil vi sammen med barna bli enda bedre kjent med bygda vår, og det den har å tilby. Med en personalgruppe som er glade i friluftsliv og Lierne-kultur, vil vi utforske, ta del i og tilegne oss ny kunnskap om det bygda har å tilby.



Skolesamarbeid:

Vi jobber tett sammen med skolen for å få en god og trygg overgang fra barnehage til skole. Vi begynner dette samarbeidet på nyåret, men for noen vil vi også ha enkelte treff nå før jul. Treffene foregår både på skolen og i barnehagen, samt turer ute i naturen sammen.

Viktige datoer

❖ Planleggingsdager

4.sept

5.sept

2.jan

30.mai

Siste planleggingsdag er ikke datofestet.

❖ Foreldremøte - 3.okt

❖ Foreldresamtaler Høst - uke 44-45

❖ Beste- og oldeforeldredag - 21.nov

❖ Lysfrokost - 10.des

❖ Samefolkets dag - 6.feb

❖ Karneval - Februar

❖ Foreldresamtaler Vår - uke 11-12

❖ Påskefrokost - 8.april

❖ Foreldremøte Vår uke 14

❖ Dugnad Mai.

Visma Flyt Barnehage

Kommunikasjonskanalen vi bruker er en app som heter Min Barnehage. Dette verktøyet bruker personalet for å sjekke inn og ut barna i hverdagen, og dokumentere dagen for foreldre i form av bilder på dagbokposten. Dette er et godt utgangspunkt for gode samtaler på hjemmebane for å vise interesse for barnas hverdag. Det forventes at foreldre holder seg oppdatert på beskjeder, samt at fridager/sykedager legges inn.

Barnehelseteam / BTI

Et forum hvor man kan drøfte barns utfordringer på tvers av instanser. (Tidlig innsats) Målet er å sette inn tiltak så tidlig som mulig, der de ulike behovene avgjør hvilke instanser som deltar.

Vi har treff i barnehagen hver 6 uke. Faste møtedeltakere er Helsesøster og Spesialpedagogisk rådgiver, sammen med styrer og pedagogiske ledere.

BTI – Bedre Tverrfaglig Innsats

<https://lierne.bedreinnsats.no/>

Foreldresamarbeid

Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, gruppenivå, i foreldresamtaler og gjennom FAU og SU. I samarbeid og forståelse med hjemmet skal vi sammen ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Visma Flyt Barnehage er en digital plattform som brukes daglig, sammen med kommunikasjonen vi har med foreldre ved levering og henting.

Hovedmål i Lierne kommunes årsplan:

Plass til alle, med fokus på livsglede. Lierne kommune skal yte tjenester med høy kvalitet og fleksibilitet i alle livets faser.

HMS mål: Et godt psykososialt arbeidsmiljø for barn og voksne, stimulerer til vennskap og skaper gode relasjoner. Forebygge ulykker og skader.

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU):

Leder: Kristin Åberg. Nestleder: Ida Nordbakk.

Samarbeidsutvalget (SU):

Kristin Åberg og Ida Nordbakk (FAU)

Kristin Olsson og Wenche Gåsbakk (Ansatte)

Ann Jorun Moen (Eier, politisk valgt)

Rammefaktorer

Lov om barnehager

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplanen <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan>

Årsplan er vedtatt i SU 10.10.2024

Sørli barnehage, telefon 95879255/481 10 647

Styrer Wenche Gåsbakk

wenche.gasbakk@lierne.kommune.no

Tilvenning

Viktig med et tett foreldresamarbeid for å gi barnet en trygg og god oppstart i barnehagen. Vi bruker god tid i tilvenningsprosessen slik at barnet blir kjent og etablerer gode relasjoner med personalet og de andre barna.



Omsorg

Omsorg og gode relasjoner er en forutsetning for å oppleve trygghet og trivsel. Vi skal se enkeltindividet og være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg, både psykiske og fysiske behov. Vi skal også støtte og oppmuntre barna til å vise respekt og omsorg for andre, men også det å kunne ta imot omsorg.

Overganger

Overganger skjer også innad i barnehagen. Her legger personalet til rette for felles opplevelser på tvers av avdelingene, dette for å bli kjent med miljøet, barna og personalet på begge avdelingene.

Overgangen mellom barnehage og skole innebærer tett samarbeid mellom barnehage, foreldre og skole. En god prosess over tid ønskes for å bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Utveksling av kunnskap og informasjon mellom barnehage og skole er viktig. Her trengs det samtykke av foreldre for å kunne dele informasjon av enkeltbarn. Vi bruker deler av det siste barnehageåret til lek og samspill med 1.-2.klasse, for å gradvis gi barna erfaringer med skolens bygninger og rutiner.

Lek

Vi ønsker å inspirere barn til ulike typer lek gjennom medvirkning og gode møteplasser, både inne og ute. Leken skal ha en sentral plass i barnehagehverdagen der vi ønsker at barna skal oppleve inkludering og vennskap gjennom glede, engasjement og mestring. Leken kan stimulere barns utvikling, både sosialt, språklig og emosjonelt, men fremmer også kreativitet og fantasi.



Danning og læring

For å skape gode dannelsesprosesser vil vi lære barn å tenke selv og vise respekt i samspill med andre. Lek er en naturlig arena for læring. Barnehagen skal stimulere til individuell utvikling, nysgjerrighet, undring, refleksjon og glede over å finne egne løsninger. Leken danner et grunnlag for sosialisering, utvikling og læring. Personalet skal bidra til å fremme barns tilhørighet til samfunnet, være gode rollemodeller og gi barna utfordringer og mulighet til å utvikle kunnskaper og ferdigheter.

FOKUSOMRÅDER

Språk

Vi jobber aktivt med språk, da dette er avgjørende for barns læring, kommunikasjon og sosiale relasjoner. Tegntil-tale brukes, og med daglige samtaler, spill og sang/musikk gir vi barna et godt språkstimulerende miljø. BRAVO og Babblarna er gode språkverktøy vi bruker i hverdagen. Gode språkmodeller er helt avgjørende i arbeidet med språk. "Språkboksen" inneholder materiell som vi bruker som en del av språktreningen. Vi har spesialpedagog inn i barnehagen som legger til rette for språktrening.



Friluftsliv:

Lierne er kjent for sitt rike friluftsliv. Her får både ansatte og barn oppleve og utforske naturen hele året. Vi er ofte på turer både i og utenfor barnehageområdet. På våren gjennomfører vi «uteuke». Da har vi basen vår i ute i nærmiljøet.

For to år siden ble det bygd ny gapahuk i skogen vår rett ved barnehagen. Den bruker vi flere ganger i uken. Vi benytter oss også av hallen, bassenget og bibliotek som ligger like ved.

Sørli barnehage har et samarbeid med Sandvika barnehage, med et mål om å skape en «vi-følelse» i Lierne kommune. Vi har flere treff i året der barna treffes på tvers av barnehagene.

Her i Sørli har vi en nær tilknytning til samene og deres kultur. Vi markerer Samenes nasjonaldag hvert år, men da gjerne over flere uker slik at vi blir bedre kjent med deres kultur og tradisjoner.

Livsmestring og helse:

I rammeplanen står det at barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. Vi legger til rette for hvilestund hver dag etter lunsj, både for små og store barn.

Vi serverer tre måltider hver dag; frokost, lunsj og mellommåltid. En til to ganger i uken serverer vi varmmat til lunsj. Her varierer vi med å spise inne, samt lage mat ute.

Vi har Sørli Idrettspark like ved, så vi benytter oss ofte av hallen og svømmebassenget under vinterhalvåret. Barna skal oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute året rundt.



Entreprenørskap

I fjor var barna på besøk hos ulike bedrifter og arbeidsplasser for å bli kjent med ulike yrker som finnes i Sørli. Vi hadde også besøk i barnehagen av foreldre i ulike yrkesgrupper. Dette vil vi ta med oss videre også dette året. Vi ser at det skapes et engasjement hos barna. De tar den nye kunnskapen med seg inn i leken og de får også en begynnende forståelse av hvordan samfunnet vårt er.

Barns medvirkning

Barna skal være delaktige i planleggingen og vurderingen av barnehagedagen. Vi skal observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov samtidig som at barnas synspunkter skal sees i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Arbeidsmaur og prosjektarbeid er et godt eksempel på barns medvirkning, der barna styrer prosessen ut fra sine interesser, med støtte og veiledning fra engasjerte voksne.

Sosial kompetanse:

Sosial kompetanse er evnen til å omgås andre, og dette læres og utvikles i samspill med de rundt oss. Barnehagen skal veilede og støtte barna i denne prosessen. Vi skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Personalet skal styrke barna i samspill med andre barn. Vi skal også trygge barna slik at de får et godt selvbilde, god selvfølelse og selvtillit.

Planlegging

Planleggingen skal baseres på vår kunnskap om barns trivsel og utvikling, både som enkeltindivid og i gruppe med utgangspunkt i barnehageloven og rammeplanen. I planleggingsarbeidet bruker vi observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering.



Pedagogisk dokumentasjon

Et arbeidsverktøy vi har gode erfaringer med, som bidrar til at arbeidet sammen med barna blir satt i et system, kan være prosjektarbeid med bilder og video som blir tatt med tilbake i barnegruppa. Pedagogisk dokumentasjon vil også hjelpe personalgruppen til å reflektere over sin egen praksis. Ved bruk av Visma kan foreldre være delaktige i dette arbeidet.

Voksenrollen

Vi skal være trygge og tilstedeværende voksne som ser enkeltindividet og møter barn med varme og empati. Vi skal engasjere oss i barna og ha respekt for deres opplevelsesverden. Vi skal være gode rollemodeller for å fremme likeverd og bruke mangfoldet som en ressurs. Vi skal være lekne sammen med barna, utvikle gode relasjoner og være tydelige voksne i form av grensesetting. Respekt, åpenhet og ærlighet er nøkkelord i samspillet med medarbeidere, foreldre og barn. Vi skal være bidragsytere til at alle opplever humor og glede i Sørli barnehage.



Pedagogisk praksis

Pedagogisk praksis innebærer observasjon, refleksjon og evaluering av det arbeidet vi gjør. Dette kan omhandle utviklingen til enkeltbarn og samspillet i barnegruppen, men også innenfor prosjektarbeid og tilrettelegging av møteplasser.

Vurdering

Vi observerer barna daglig, og har samtaler med både enkeltbarn og barn i grupper. Dette reflekterer vi over i personalgruppa på avdelingsmøter, og har forskjellige verktøy som kan systematisere denne type vurdering; pedagogisk sol, praksisfortellinger og didaktisk plan.

Prosjektarbeid

Dette er en pedagogisk arbeidsmåte som rettes mot et bestemt tema, gjerne ut fra barns interesser og innspill. Et prosjekt føres videre av nysgjerrigheten og utforskningstrangen til barna, der vi voksne er tett på og tilføyer verktøy etter behov. Her undrer vi oss sammen, lærer av hverandre og opplever mestring. Bilder og video tas med tilbake til barna underveis og slik kan nye innspill dra prosjektet videre.



Progresjon

Alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Her skal vi i personalet introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer. Barna skal få utfordringer tilpasset sine individuelle erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.



Digital praksis

Bruken av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. I prosjektarbeid kan vi bruke digitale verktøy for å finne informasjon om enkelte tema som gir inspirasjon til videre arbeid, og for å ta bilder som dokumentasjon.