

# 2015

## Skolebasert vurdering i Lierneskolene



Dokumentet beskriver system for skolebasert vurdering og kvalitetsutvikling ved skolene i Lierne – Lierneskolene.

Patrik Lundgren

Oppvekst- og kultursjef

30.04.2015



## Innledning

### Sentrale føringer for skolebasert vurdering.

Skolebasert vurdering vil si at skolen vurderer om organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen bidrar til å nå målene som er fastsatt i LK06. Skoleledere har ansvar for å gjennomføre vurderingen jevnlig, og skoleeiere har ansvar for å påse at den blir gjennomført.

I Stortingsmelding nr. 7 (1995-1996) *Om elevvurdering, skolebasert vurdering og nasjonalt vurderingssystem* ble kravet om skolebasert vurdering varslet. Her følger utdrag fra meldingen:

*Innføring av nye læreplaner for tiårig grunnskole byr på utfordringar for dei tilsette i skolen. Når nye læreplanar for faga skal realiserast i klasserommet, blir den interne vurderinga i skolen av eiga verksemd særleg viktig. Departementet vil derfor forskriftsfeste at grunnskolane skal gjennomføre jamleg vurdering av i kva monn organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringa frå skolen si side hjelper til med å nå dei nasjonale måla for grunnskolen (...)*

*Over tid bør kommunen sjå til at den skolebaserte vurderinga tek vare på heilskapen og breidda i måla for grunnskolen (...)*

Departementet legg vekt på at elevvurdering, nasjonal vurdering og skolebasert vurdering må sjåast i samanheng. Dei ulike formene for vurdering skal samla sett utfylle kvarandre og medverke til at den einskilde eleven blir motivert til å ta i bruk sine evner og anlegg og at dei nasjonale måla for opplæringa, slik dei er fastsette i læreplanverket, styrer arbeidet i skolen.

Skolebasert vurdering er en viktig del av evaluering og oppfølging av det lokale arbeidet med læreplaner ved skolen. Den kan være et nyttig grunnlag for diskusjon og samarbeid mellom skoleledere og skoleeiere, og den kan inngå som en del av skoleeiers forsvarlige system. Videre kan vurderingen være et godt grunnlag for å få til utvikling ved den enkelte skole ([www.udir.no](http://www.udir.no)).

I forskrift til Opplæringslova finner vi følgende:

#### **§ 2-1. Skolebasert vurdering**

*Skolen skal jamleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Skoleeigaren har ansvar for å sjå til at vurderinga blir gjennomført etter føresetnadene.*

#### **Skolebasert vurdering i Lieneskolen.**

I Lieneskolen er skolebasert vurdering et viktig moment i kvalitetsarbeidet ved skolene. Kvalitetsarbeidet kan forenklet sett deles inn i tre områder:



## Lierne kommune

Oppvekst og kulturetaten  
Lierneskolene



Rutinen for skolebasert vurdering omhandler hovedsakelig trinn 1 og 2 – kvalitetssikring og kvalitetsvurdering. Rutinen sikrer at skolene følger opp ulike kvalitetsområder ved gjennomføring og vurdering. Det er viktig at denne vurderinga skjer på organisasjonsnivå.

For å gå gjennom hele kvalitetsløypa, slik at en sikrer at det også skjer en kvalitetsutvikling i skolen, er det viktig å iverksette nødvendige tiltak ut fra de funnene som er gjort i det utvalgte kunnskapsgrunnlaget. Dette skjer kontinuerlig gjennom det daglige arbeidet, men det skjer også ved gitte milepæler gjennom året. En viktig milepæl for de to skolene i Lierne, er utviklingsdialogen mellom skoleeier og skolenivået. Denne dialogen skjer på to arenaer:

1. Utviklingsbesøk mellom oppvekst- og kulturkontoret og den enkelte skole, hvor vedlagte skjema for årshjul og tema/områder gjennomgås. På dette besøket gjør skolen rede for sentrale funn ut fra den skolebaserte vurderingen som er gjennomført. Hoveddokumentet som gjennomgås er vedlegg 2, som er utarbeidet gjennom refleksjonsmøter i personalet og møter i skolemiljøutvalget. Rektor har ansvar for at alle relevante kilder i kunnskapsgrunnlaget er vurdert.
2. Utviklingsdialog mellom det politiske skoleeiernivået (kommunestyret) og det administrative nivået (etatsnivå/skolenivå) om våren, hvor også den årlige tilstandsrapporten blir behandlet. Tilstandsrapporten skal blant annet ta utgangspunkt i funn og forslag til tiltak fra utviklingsbesøket.

På disse arenaene kan en få drøfte de resultatene som den skolebaserte vurderingen har vist, og en kan sammen bli enige om de riktige tiltakene for å utvikle skolen i en positiv retning.

## Vedlegg

Denne rutinen inneholder 3 vedlegg:

1. Årshjul for skolebasert vurdering i Lierneskolene. Mye av dette er kilder/kunnskapsgrunnlag på et individuelt nivå, som gjennom refleksjon sammen i personalet skal bidra til skolebasert vurdering. Årshjulet viser til tre nivå av aktiviteter:
  - a. Gjennomførte aktiviteter (brukerundersøkelser, nasjonale prøver, med mer)
  - b. Individuell oppfølging, blant annet i henhold til § 1-3 i opplæringslova – tilpasset opplæring.
  - c. Felles refleksjon ut fra kunnskapsgrunnlaget. Her vil kunnskapsgrunnlaget vurderes opp mot kriteriene i forskriften til opplæringslova, § 1-2.
2. Skolebasert vurdering Lierneskolene – vurderingsområder. Tema/områder som inneholder et viktig kunnskapsgrunnlag for skolebasert vurdering i Lierneskolene. Rektor har ansvaret for at denne utarbeides gjennom refleksjon i ulike organ: skolemiljøutvalget, trinnmøter, personalmøter. Funnene oppsummeres i vedlegg 2. De mest sentrale funnene blir lagt inn i



## **Lierne kommune**

*Oppvekst og kulturetaten*

*Lierneskolene*

3. Årshjul for dialog mellom det politiske nivået og det administrative nivået på oppvekst- og kulturetaten i Lierne kommune.

I tillegg er det utarbeidet egne maler for tilstandsrapport samt utviklingsdialogen mellom etatsnivå og skolenivå. I malen for utviklingsdialogen oppsummeres de viktigste funnene fra den skolebaserte vurderingen fra vedlegg 2.

Hvis skolebasert vurdering skal bli et viktig ledd i kvalitetsarbeidet i skolen, er det derfor helt sentralt at resultater bearbejdes underveis, og at en følger opp de tiltakene som en prioriterer. Skolelederens rolle på den enkelte skole blir her helt sentral. Det er viktig at skolelederen klarer å følge opp kvalitetsarbeidet i skolehverdagen sammen med det øvrige personalet. Det er viktig å legge til rette for refleksjon som samsvarer med kravene i §1-2 i forskriften til opplæringslova, slik at den skolebaserte vurderingen er med å utvikler organisasjonen i positiv retning.

Denne rutinen revideres hvert år i samarbeid mellom oppvekst- og kultursjef og rektorer, med frist 1. september hvert år.



## Lierne kommune

Oppvekst og kulturetaten

Lierneskolene

### Årshjul - Skolebasert vurdering Lierneskolene

Kilder/ kunnskapsgrunnlag	Innhold	Frekvens	Frist	Ferdig (x)
Læringsmiljø				
Elevundersøkelsen	Gjennomført undersøkelsen	Årlig	09.01	
	Oppfølging i skolemiljøutvalg		01.04	
Foreldreundersøkelsen	Gjennomført undersøkelsen	Årlig	09.01	
	Oppfølging i skolemiljøutvalg		01.04	
Lærerundersøkelsen	Gjennomført undersøkelsen	Årlig	09.01	
	Oppfølging i skolemiljøutvalg		01.04	
Oppl. lovens § 9a	Skolemiljøutvalg etablert, oppgaver og mandat klargjort	Årlig	01.10	
	Rutiner for Oppl. lovens §9a er klare, gjort kjent for ansatte, elever og foresatte		01.10	
Obligatoriske kartleggingsprøver				
Lesing 1.-3. trinn	Gjennomført	Årlig	30.04	
	Fulgt opp		01.06	
Regning/tallforståelse 2. trinn	Gjennomført	Årlig	30.04	
	Fulgt opp		01.06	
Frivillige kartleggingsprøver				
Regning/tallforståelse 1. og 3. trinn	Gjennomført	Årlig	30.04	
	Fulgt opp		01.06	
Engelsk 3. trinn	Gjennomført	Årlig	20.03	
	Fulgt opp		01.06	
Digitale ferdigheter 4. trinn	Gjennomført	Årlig	20.03	
	Fulgt opp		01.06	
Lokale Kartleggingsprøver				
Carlsten - lesing Alle trinn	Gjennomført	2xårlig	28.02	
	Fulgt opp		01.06	
Alle teller - regning Alle trinn	Gjennomført	Årlig	28.02	
	Fulgt opp		01.04	
Refleksjon alle resultater kartleggingsprøver på personalmøter	Gjennomført Det er viktig at alle resultater er registrert i Vokal.	Årlig	01.06	

**Lierne kommune***Oppvekst og kulturetaten**Lierneskolene*

<b>Nasjonale prøver</b>				
<b>Lesing 5. trinn</b>	Gjennomført	Årlig	13.10	
	Fulgt opp		01.03	
<b>Regning 5. trinn</b>	Gjennomført	Årlig	23.10	
	Fulgt opp		01.03	
<b>Engelsk 5. trinn</b>	Gjennomført	Årlig	23.10	
	Fulgt opp		01.03	
<b>Lesing 8. trinn</b>	Gjennomført	Årlig	15.09	
	Fulgt opp		01.03	
<b>Regning 8. trinn</b>	Gjennomført	Årlig	08.10	
	Fulgt opp		01.03	
<b>Engelsk 8. trinn</b>	Gjennomført	Årlig	08.10	
	Fulgt opp		01.03	
<b>Lesing 9. trinn</b>	Gjennomført	Årlig	01.10	
	Fulgt opp		01.01	
<b>Regning 9. trinn</b>	Gjennomført	Årlig	08.10	
	Fulgt opp		01.03	
<b>Refleksjon alle resultater av nasjonale prøver på personalmøter</b>	Gjennomført	Årlig	01.04	
<b>Vurdering for læring</b>				
<b>Underveisvurdering</b>	Elevsamtale høst	Årlig	10.09	
	Foreldresamtale høst		20.09	
	Halvårsvurdering høst		20.01	
	Elevsamtale vår		01.02	
	Foreldresamtale vår		15.02	
	Halvårsvurdering vår		15.06	
<b>Karakterstatistikk</b>	Avgangsprøver og standpunkt	Årlig	01.04	
<b>Kvalitetsvurdering hele skolen</b>	Ståstedsanalyse	Hvert 4. år	01.03 2016	

**Lierne kommune**

Oppvekst og kulturetaten

Lierneskolene

**Skolebasert vurdering Lierneskolene - vurderingsområder**

Vurderingsområde	Tema	Frekvens	Gj. ført	Resultatvurdering (vurdering av tiltak, oppfølging, konkretisering, beskrivelse, merknader...)
<b>Læringsresultater:</b>  -Læringsutbytte -Kartlegging -Oppfølging (se egen rutine vurderingsarbeid)	God vurderingspraksis	Stadig		
	Elevsamtaler Foreldresamtaler	Høst Vår		
	Skriftlig halvårsvurdering med og uten karakter	Høst Vår		
	Nasjonale prøver	Høst		
	Obligatoriske kartleggingsprøver	Vår		
	Frivillige kartleggingsprøver	Vår		
	Lokale kartleggingsprøver	Høst Vår		
<b>Læringsmiljø</b>	Elevundersøkelsen	Årlig/høst		
	Handlingsplan mot mobbing	Hvert 2. år		
<b>Samarbeid heim - skole</b>	Foreldreundersøkelsen	Årlig/høst		
	Elevsamtaler/ Foreldresamtaler	To ganger pr år		
	Foreldremøter	Årlig		
	Samarbeidsutvalg Skolemiljøutvalg	Minst 4 g pr år		
	FAU	Minst 4 g per år		

**Lierne kommune***Oppvekst og kulturetaten**Lierneskolene*

<b>Plan- og utviklingsarbeid</b>	Lokalt læreplanarbeid Årsplaner i fag/ Halvårsplaner Ukeplaner	Årlig rev. Årlig/ 6.mnd Ukentlig		
	Ståstedsanalyse og organisasjonsanalyse	Hvert 4.år (2016)		
	Utviklingsområder	Årlig		

\_\_\_\_\_ skole den \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Underskrift rektor





## Lierne kommune

Oppvekst og kulturetaten

Lierneskolene

### Årshjul dialog mellom politisk og administrativt nivå:

	Politikk	Administrasjon
Januar		Lederavtaler utarbeides
Februar		Etatene utarbeider årsberetning. Regnskapsavslutning.
Mars		Skolebasert vurdering ved skolene: <ul style="list-style-type: none"><li>• Nasjonale prøver</li><li>• Brukerundersøkelser</li><li>• Leseplan</li></ul>
April	Regnskap/årsmelding kommune vedtas i kommunestyret.	Utviklingsbesøk skolene <ul style="list-style-type: none"><li>• Kap. 13-10</li><li>• Skolebasert vurdering</li><li>• Status utviklingsmål</li><li>• Utarbeide nye utviklingsmål</li></ul> Tilsyn barnehager <ul style="list-style-type: none"><li>• Barnehageloven</li><li>• Pedagogisk utviklingsarbeid</li></ul>
Mai	Regnskapsgjennomgang	Utarbeide tilstandsrapport skole og årsmelding barnehager
Juni	Dialogmøte Tilstandsrapport Årsmelding barnehage	Dialogmøte
Juli		
August	Regnskapsgjennomgang	Utviklingsdialog etatsleder/enhetsledere
September	Formannskapet orienteres om, og gir innspill til, skolenes utviklingsplan og barnehagenes årsplaner	SU vedtar skolenes utviklingsplan SU vedtar barnehagenes årsplan
Oktober		Etaten utarbeider konsekvensjustert budsjett, gir forslag til tiltak Utkast til tekstdelen i årsplan
November	Formannskap arbeider med budsjett:	
Desember	Kommunestyret vedtar: <ul style="list-style-type: none"><li>• Budsjett</li><li>• Økonomiplan</li><li>• Årsplan</li><li>• (Kommuneplan hvert 4. år)</li></ul>	Medarbeidersamtaler: Evaluering av lederavtale