

# 2014

## Tilstandsrapport for grunnskolene i Lierne kommune – Lierneskolene



**Behandlet i Lierne kommunestyre den xx.xx.2014**

Patrik.lundgren

Oppvekst- og kultursjef

20.10.2014

## Innhold

Innledning .....	1
Elevtall i kommunens grunnskoler 2013-2014 .....	2
Læringsresultater .....	3
Elevenes læringsmiljø. ....	4
Gjennomføring av skoleløpet.....	6
Viktige momenter for å skape en god skole. ....	8
Kvalitetsarbeid videre i Lierneskolene. ....	11

## Innledning

Målet med denne rapporten er å gi kommunestyret som skoleeier og andre en bedre forståelse, innsikt og oversikt over sentrale områder innen det arbeidet som i dag foregår i Lierneskolene. Det er fastsatt i opplæringslovens § 13-10 at skoleeier plikter å utarbeide årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa.

St.meld. nr 31 2007-2008: Kvalitet i skolen punkt 4.5.3. *Krav til årlig tilstandsrapport, sier innledningsvis:*

*Det er viktig at de øverste styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til den delen av grunnopplæringen som de er ansvarlig for, slik at de har mulighet til å følge opp utviklingen i denne sektoren på en god måte.*

Tilstandsrapporten skal omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, og den skal være et sentralt element i forhold til det nasjonale kvalitetsvurderings-systemet. I tillegg kan rapporten utvides med fagområder som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Rapporten skal drøftes av skoleeier, dvs kommunestyret.

Lierne kommune har lagt frem en tilstandsrapport i kommunestyret siden 2010. Rapportene har vært utarbeidet etter Utdanningsdirektoratet sin mal for tilstandsrapport. I behandlingen av tilstandsrapporten for 2013 fattet kommunestyret i Lierne følgende vedtak:

- 1. Kommunestyret tar Tilstandsrapporten for grunnskolene i Lierne 2013 til etterretning.*
- 2. Kommunestyret har følgende bestilling til Tilstandsrapporten for 2014:*

- 1. Kommunestyret er meget fornøyd med tilbakemeldingene som er gitt i tilstandsrapporten, og tar rapporten til etterretning.*
- 2. Kommunestyret ønsker fortsatt stor fokus på "tidlig innsats", og at dette blir nøye evaluert også i neste tilstandsrapport.*

Målet med tilstandsrapporten er å få skape en utviklingsdialog mellom administrasjonen/skolene og skoleeier (kommunestyret). De tilstandsrapportene som har vært generert gjennom Utdanningsdirektoratet sine verktøy inneholder mye statistikk, og blir veldig omfattende og generelle.

Gjennom Oppvekstprogrammet i Nord-Trøndelag deltar Lierne kommune sammen med alle andre kommuner på et skole- og barnehageeierprogram i perioden 2014-2015. I dette programmet har kommunen satt seg som mål å skape en bedre dialog mellom de ulike leddene innenfor oppvekstområdet. Et av tiltakene som er satt er å lage en ny arena for utviklingsdialog, samt å få utarbeide en ny mal for tilstandsrapporten.

Årets tilstandsrapport blir derfor en overgang mellom den gamle tilstandsrapporten og en ny modell i 2015.

Rapportens tre første kapitler omhandler de områdene regjeringen har bestemt at alle kommuner skal framlegge rapport på. De siste kapitlene omhandler skolen og samfunnet, utviklingsarbeid og arbeid med kvalitet i Lierneskolene. Hvert kapittel er bygd opp etter samme mal. Kapitlene starter med målsetting og fakta. Deretter

blir utvalgte delområder knyttet til temaet nærmere beskrevet. Avslutningsvis oppsummeres hvert kapittel med en gjennomgang av de utfordringer og plan for oppfølging som følger av innholdet i kapitlet. Denne malen er tatt fra Ringebu kommune.



Rapporten bygger opplysninger fra skoleåret 2013-2014. Temaene blir belyst ut fra data hentet i [www.skoleporten.no](http://www.skoleporten.no) og andre faktaopplysninger.

*Ikke bare tellinger, men også fortellinger.*

I rapporten er det lagt inn bidrag fra rektorer og lærere der de gjennom tekst og bilder beskriver tanker og erfaringer fra skolehverdagen.

I tillegg til å presentere viktige satsings- og utviklingsområder, skal rapporten gjennom å peke på noen av Lierneskolens utfordringer danne grunnlag for en ny overordnet plan for Liernekolen.

## Elevtall i kommunens grunnskoler 2013-2014

<p><b>Stortangen skole</b></p> 	<p><b>Antall elever: 94</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 9</li> <li>2. 7</li> <li>3. 8</li> <li>4. 6</li> <li>5. 11</li> <li>6. 6</li> <li>7. 13</li> <li>8. 7</li> <li>9. 12</li> <li>10. 15</li> </ol>
<p><b>Sørli skole</b></p> 	<p><b>Antall elever: 98</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 11</li> <li>2. 5</li> <li>3. 7</li> <li>4. 12</li> <li>5. 5</li> <li>6. 15</li> <li>7. 14</li> <li>8. 14</li> <li>9. 9</li> <li>10. 9</li> </ol>

### Prognose årene fremover.

Elevtall ved skolen	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Stortangen skole	98	94	83	78	80	71	69	61
Sørli skole	94	98	92	90	81	74	66	68
<b>Lierne kommune</b>	<b>192</b>	<b>194</b>	<b>178</b>	<b>168</b>	<b>161</b>	<b>145</b>	<b>135</b>	<b>129</b>

Lierne kommune skal ta imot flyktninger skoleåret 2014-2015. Elevtallene i tabellen vil derfor bli justert opp ut fra prognosen sommeren 2014. I første omgang vil økningen komme på Stortangen skole.

### Overgang til videregående skole/frafall.

I Lierne kommune har det over mange år vært 100 % av grunnskoleelevene som starter videregående skole. Tall fra Kommunebarometeret viser også at elever fra Lierne kommune har lave tall på frafall i videregående opplæring. Nøyaktige tall er vanskelige å hente frem, siden elevene fra Lierne begynner på mange ulike videregående skoler.

# Læringsresultater

## **Hovedmål grunnskole:**

*Alle elever skal oppnå grunnleggende ferdigheter og oppleve mestring og utfordring i Lierneskolene (fra kommunens årsplan 2014).*

## **Fakta:**

- Veldig gode resultater på ungdomstrinnet innenfor alle tre prøvene.
- Det var ingen elev på nivå 3 i lesing eller engelsk på 5. årstrinn høsten 2013.
- Resultatene på skriftlig avgangsprøve samsvarte ikke med standpunktkarakter. Dette gjaldt spesielt i matematikk.
- Høyt resultat på muntlig eksamen, spesielt i engelsk på Stortangen skole. I den gruppa fikk alle kandidater karakteren 6.
- Skolene legger inn alle resultater fra kartleggingsprøver og nasjonale prøver i Vokal

## **Resultater fra kartleggingsprøver, nasjonale prøver og avsluttende karakterer.**

Å beherske grunnleggende ferdigheter er nødvendig for læring og utvikling i skole, arbeid og samfunnsliv. De grunnleggende ferdighetene slik de er definert i Kunnskapsløftet, er å kunne uttrykke seg skriftlig, å kunne lese, å kunne uttrykke seg muntlig, å kunne regne og å kunne bruke digitale verktøy. Grunnleggende ferdigheter er integrert i læreplanene for fag.

## **Kartlegginger**

Grunnskolen i Lierne kommune gjennomfører de obligatoriske nasjonale lese- og regnekartlegginger på 2. og 3. trinn. Dette er prøver som er laget for å kunne identifisere elever med særskilte utfordringer slik at en på et tidlig tidspunkt kan iverksette egnede tiltak. I tillegg gjennomfører skolene kartleggingsprøver ut fra lokale planer:

- Carlsten leseprøver 2 ganger per år på alle årstrinn.
- Alle teller – kartleggingsprøve i regning på alle årstrinn.

Hvordan disse prøvene blir fulgt opp beskrives nærmere i kap. 4 – tidlig innsats.

Skolene har tatt Vokal i system. Dette er et program hvor alle resultater fra kartleggingsprøver, nasjonale prøver, med mer, blir samlet.

## **Nasjonale prøver**

Nasjonale prøver skal gi informasjon om elevenes grunnleggende ferdigheter er i samsvar med målene i læreplanen. I løpet av høsthalvåret gjennomføres det prøver i lesing, regning og

engelsk på 5. og 8. trinn, samt i lesing og regning på 9.trinn.

Kartleggingene av elevenes læringsresultater skal sammen med annen vurdering, danne grunnlaget for å iverksette forbedringstiltak både rettet mot den enkelte elev og på skole- og kommunenivå. Resultatene er i hovedsak offentlige, og finnes på [www.skoleporten.no](http://www.skoleporten.no)

Resultatene på 5.trinn er delt inn i tre mestringsnivå. Elevene på nivå 1 anses å ha svake grunnleggende ferdigheter, mens elever på mestringsnivå 3 har høy kompetanse. På ungdomstrinnet er de nasjonale prøvene delt inn i fem mestringsnivå, der nivå 5 er høyeste kompetansenivå.

I Lierne har vi over flere år hatt meget gode resultater på ungdomstrinnet, så også skoleåret 2013-2014.

På 5. årstrinn har vi ingen elever på høyeste nivå verken i lesing eller i engelsk. Noen elever er tett opp mot grensa, men ingen over.

Lierne kommune er en liten kommune, slik at resultatene vil variere noe fra år til år. Det som er viktig er at prøvene på hver skole blir fulgt opp både på systemnivå og elevnivå:

- Er resultatene slik en kan forvente fra den enkelte klasse/gruppe? Hvis ikke, hva er grunnen til avviket? Må en sette inn tiltak innenfor noen enkeltområder ut fra resultat?
- Er det noen elever som trenger ekstra oppfølging ut fra resultatene på de nasjonale prøvene. Som hovedregel så vil ikke noen elever komme med resultater som avviker mye ut fra det en allerede vet

gjennom god og tett oppfølging helt fra 1. årstrinn.

### **Eksamen og grunnskolepoeng.**

Grunnskolepoengene er gjennomsnittet av alle avsluttende karakterer som påføres vitnemålet multiplisert med ti. Poengene er elevens konkurransegrunnlag ved opptak i videregående skole.

Elevene gjennomfører ved avslutningen av 10 års skolegang i grunnskolen en muntlig og en skriftlig eksamen/avgangsprøve. Den skriftlige eksamen er utgitt sentralt og elevene kan komme opp i fagene norsk, matematikk eller engelsk. Den muntlige eksamen er lokalgitt, og her kan elevene i tillegg til de skriftlige fagene også komme opp i naturfag, samfunnsfag, RLE eller språkvalg.

### **Utfordringer.**

Til tross for at en arbeider godt med lesing på begge skoler, så klarte en ikke å nå opp til at noen elever fikk resultater på høyeste nivå på de nasjonale prøvene.

Nye skriftlige eksamensformer de siste årene, hvor en kan bruke alle tilgjengelige hjelpemidler, stiller andre krav til kompetanse enn tidligere eksamensformer. Undervisningen må ta høyde for disse endringene.

### **Mål til neste års tilstandsrapport.**

- Det skal ikke være større avvik enn i karakter enn i gjennomsnitt 0,5 mellom skriftlig avgangsprøve og standpunktkarakter.
- Det skal være elever på høyeste nivå i alle fag på alle trinn på nasjonale prøver.
- Rapportering fra Vokal blir tilgjengelige for foresatte gjennom halvårsvurdering.

### **Plan for oppfølging:**

- Fokus på kompetansekrav ved avsluttende fag ved undervisning.
- Individrettede tiltak også mot flinke elever for å skape best mulig utvikling.
- Implementering av SOL (se kap. 4).

## **Elevenes læringsmiljø.**

### **Målsetting**

I Liernes skolen skal alle involverte parter arbeide for å nå målsettingen om at *«Alle elever i grunnskoler og videregående skoler har rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring.»*

### **Fakta:**

- Mobbetall viser positiv utvikling
- Ingen elever sier de blir mobbet mer enn 2-3 ganger per måned.
- Mange positive tiltak i skolen for å fremme et positivt læringsmiljø.

### **Elevundersøkelsen**

Elevundersøkelsen er en nettbasert spørreundersøkelse hvor elevene får si sin mening om forhold som er viktige for å trives og lære på skolen sin. Undersøkelsen er utarbeidet av Utdanningsdirektoratet og er obligatorisk for 7. og 10.trinn.

Lierne kommune gjennomfører undersøkelsen på 5.-10. årstrinn.

Resultatene som presenteres og drøftes i denne rapporten er fra 7. og 10.trinn.

Spørsmålene i undersøkelsen fanger elevene sin opplevelse av hvordan de trives på skolen, om de har opplevd mobbing, deres motivasjon for å lære, hvordan de opplever lærernes faglige veiledning, hvor tilfredse de er med elevdemokratiet på skolen og det fysiske læringsmiljøet.

Skalaen har indikatorer fra 1 – 5, der høy verdi betyr positivt resultat på alle områder, med unntak av mobbing – der er lavt resultat mest positivt.

### **Trivsel og mobbing**

Det viktigste for trivselen er fravær av mobbing. Resultatene på 7. og 10. årstrinn i 2013 viser et godt resultat innenfor mobbing. Hvorvidt en skal uttale seg om positivitet når det gjelder mobbetall er vanskelig, siden det er et klart mål om nulltoleranse for mobbing. Samtidig er det slik at tallene for mobbing i Lierne er lavere enn både Nord-Trøndelag og hele landet både for 7. og 10. årstrinn. Det mest positive resultatet er at det er ingen elever på 7. årstrinn som signaliserer at de blir mobbet mer enn 2-3 ganger i måneden. Den prosentuelle andelen her er ca 5 % på landsbasis.

Det er også viktig igjen å poengtere det forebyggende arbeidet som foregår i skolene. For å synliggjøre for kommunestyret i Lierne hvordan skolene arbeider systematisk mot et godt miljø, kan følgende aktiviteter trekkes frem:

- Zippys venner på 1.-4. årstrinn.
- Samtalegrupper på 5.-7. årstrinn.
- Samtaler i gruppe/ringen på ungdomstrinnet.
- Samarbeid med ungdomsordinator/politi på ungdomstrinnet med holdningsskapende arbeid.
- Et aktivt tilsyn i friminutt, hvor skolene har utarbeidet rutiner for voksenrollen i tilsynsrollen.
- Gjennomgang av kap. 9a i Opplæringslova ved skolestart (ansatte, elever, foreldre)

- Elevsamtaler med kontaktlærer
- Foreldresamtaler med kontaktlærer
- Idrettsdager
- Fokus på Fair play i kroppsøving
- Elevundersøkelsen
- Foreldreundersøkelsen
- Julespill/musikkspill
- Aktive elevråd
- Månedens samling for hele skolen (delvis gjennomført)
- Ordensreglement/klasseregler

Skolene arbeider godt med resultatene fra elevundersøkelsen for å finne ut hvordan en skal kunne arbeide enda bedre med elevenes læringsmiljø. I det arbeidet handler det både om å finne ut årsaken til resultatene, slik at en både kan forebygge mobbing samt sette inn tiltak som skal forbedre læringsmiljøet til elever som signaliserer at de ikke har det bra på skolen.

I Sørli ble det våren 2014 prøvd ut en lokalt utarbeidet trivselsundersøkelse. Også denne viser at elevene er fornøyde med læringsmiljøet.

I Lierne kommune er det også utarbeidet en forebyggende plan for barn og unge. Den er et viktig tverrfaglig arbeid rundt hele oppvekstmiljøet for barn og unge i Lierne kommune.

## **Status/veien videre - læringsmiljø.**

### **Utfordringer.**

Lierne kommune er en liten kommune. Det er derfor naturlig at resultater fra trivselsundersøkelser varierer noe. Gode resultater skoleåret 2013-2014 betyr ikke automatisk at det blir gode resultater i 2014-2015. Det vil derfor være viktig fortsatt å holde et stort fokus på et positivt læringsmiljø.

Stortangen skole vil få nye forutsetninger i skoleåret 2014-2015 gjennom at det vil starte nye elever fra andre land. Her vil det være viktig å møte de nye elevene og deres familier så positivt som mulig for å skape et inkluderende læringsmiljø.

### **Resultatmål til neste års tilstandsrapport.**

- Nulltoleranse for mobbing - null elever som opplever mobbing mer enn 2-3 ganger per måned.

### **Plan for oppfølging:**

- Lokal trivselsundersøkelse som komplement til elevundersøkelsen.
- Skolemiljøutvalg og elevråd arbeider aktivt med resultatene fra elevundersøkelse/trivselsundersøkelse.
- Revidering av ordensreglement i 2015.

## Gjennomføring av skoleløpet

### Målsetting.

Vi har som mål å utvikle en fellesskapskole som:

- Ivaretar den enkelte elevs læringspotensial, uavhengig hvilken skole i Lierne en går på.
- Legger til rette for at alle elever opplever et sosialt fellesskap, slik at en ivaretar elevenes sosiale miljø og utvikling.
- Følger opp elever med tidlig innsats gjennom individrettede tiltak innenfor grunnleggende ferdigheter.
- Har en fleksibel bruk av ressurser, slik at ressursene kan kanaliseres hvor det er størst behov til enhver tid.

### Fakta.

- Lav andel spesialundervisning, ca 6 %.
- System for oppfølging av resultater fra kartleggingsprøver
- Rutiner for elevvurdering er prøvd ut skoleåret 2013-2014.
- Ressurskoordinatorstilling opprettet med fokus på tilpasset opplæring og spesialundervisning.
- Forebyggende plan for barn og unge skal rette fokus

Skolen skal gi den enkelte elev ferdigheter, kunnskaper og holdninger slik at de kan delta aktivt i samfunnet. Dessverre opplever ikke alle elever dette. Allerede på tidlig barnetrinn er det noen elever som ikke finner seg til rette i forhold til faglig mestring og utvikling. Resultatet kan bli at elever forlater grunnskolen uten tilstrekkelige ferdigheter og kompetanse til å klare seg i videregående skole.

Tidlig innsats, tilpasset opplæring og vurdering for læring er prinsipp og redskap som brukes gjennom hele skoleløpet for å ivareta målsettingene til Liernes skolen.

### Tidlig innsats/spesialundervisning.

Stort fokus på tidlig innsats i Liernes skolen. Dette har latt seg gjøre gjennom en bevisst satsing på dette over de siste årene. Tidligere ressurser til spesialundervisning er brukt inn som styrkingstiltak på enkelte elever. Det er opprettet en egen stilling som ressurskoordinator, 50 % per skole. Denne har 30 % knyttet til administrativ oppfølging (møter, planlegging, veiledning, kursing, med mer), og 20 % som lærer.

Ressurskoordinator har blant annet overtatt spespedkoordinatorens rolle ved skolene. Denne hadde hovedansvar mot spesialundervisning. Ressurskoordinatoren arbeider bredere, med et hovedfokus på forebyggende tiltak som skal forebygge behovet for spesialundervisning. Andelen elever med spesialundervisning er ca 6 % i Lierne. Dette er inkludert fosterheimplasserte elever fra andre kommuner. På landsbasis er gjennomsnittet ca 9 %.

Det er laget et system for oppfølging av enkelte elever, mye basert på resultater fra planlagte kartleggingsprøver. Ut fra resultater på kartleggingsprøver vurderes eventuelle tiltak som

skal kompensere for at elever begynner å henge etter forventet nivå.

Gjennom de siste årene har det vært et stort fokus på leseopplæring i alle fag, og det er utarbeidet en leseutviklingsplan for hele kommunen. Planen er nesten ferdigstilt, men det siste leddet er igjen. Det omhandler å få innarbeidet SOL, et system/verktøy som skal fastslå hvor elevene er i sin leseutvikling. Kommunen har gjennomført opplæring for 3 ressurslærere i skoleåret 2013-2014, og skoleåret 2014-2015 skal dette implementeres i skolene. Dette implementeringsarbeidet vil omhandle lesing i alle fag, og alle lærere vil bli involvert i dette arbeidet. SOL er et verktøy som Oppvekstprogrammet i Nord-Trøndelag ønsker at alle kommuner skal ta i bruk som et viktig ledd innenfor arbeidet med tidlig innsats/tilpasset opplæring/lesing i alle fag.

Det vil alltid være behov for at enkelte elever får spesialundervisning. Elever som ikke har tilfredsstillende utbytte av ordinær tilpasset opplæring, har etter opplæringsloven rett til å motta spesialundervisning. Målet videre vil være å beholde det på et lavt nivå. Eventuelle behov for spesialundervisning skal også avklares så raskt som mulig. Trenden nasjonalt er at andelen med spesialundervisning øker med alder, og at en starter med spesialundervisning relativt sent.

### Tilpasset opplæring

Tilpasset opplæring er ikke et mål, men et virkemiddel for læring. Tilpasset opplæring innebærer å stille krav og forventning ut fra den enkelte elevs forutsetning for å lære, samtidig som eleven skal oppleve mestring. Tilpasset opplæring innebærer ikke at opplæringen skal individualiseres, men at

læringsmiljøet tar hensyn til elevenes ulike evner og forutsetninger.

I Lierne kommune er tilpasset opplæring i 2009 definert slik:

*Tilpasset opplæring er en opplæring:*

- som bidrar til at alle får muligheten til å utvikle sitt potensiale for læring, mestring og utvikling
- som innenfor samme faginnhold legger til rette for variasjon og differensiering både i bredde, dybde og aktivitet
- som skjer gjennom deltakelse i et sosialt læringsfellesskap

### **Konsekvenser for undervisningen i klasserommet:**

- Det er viktig med en god vurderingskultur som fremmer læring. Liernes skolen har felles vurderingsrutiner som alle lærere skal følge opp.
- Det er viktig med variasjon både i bredde, dybde og aktivitet innenfor det samme faginnhold.
- Det er viktig med et læringsfellesskap, men det betyr ikke at alle skal gjøre det samme. Det er faglærers ansvar å legge til rette for at alle elever oppnår sitt læringspotensial.
- Leksearbeid er i hovedsak basert på repetisjon av kjent lærestoff. Dette skal tilpasses den enkeltes nivå og evner. Alle skal ikke ha de samme lekseoppgavene, eller de samme leksemengdene.

I Liernes skolen bruker en to bevisste metoder som en viktig del av undervisningen for å legge til rette for tilpasset opplæring, stasjonsundervisning og veiledet lesing. Mye av inspirasjonen til dette er hentet fra Nylund skole i Stavanger. I matematikk har en også tatt i bruk Nylundsskolens mattetrappa som et ledd i å skape mestring for flest mulig elever samtidig som de får strekke seg mot sitt neste kompetansenivå.

### **Vurdering for læring.**

Til skoleåret 2013-2014 ble det utarbeidet nye vurderingsrutiner som skal sikre at alle elever får vurdering i henhold til vurderingsforskriften. Rutinene ble evaluert ved skoleslutt våren 2014, og det vil til skoleåret 2014-2015 gjennomføres noen revideringer.

### **Stasjonsundervisning i praksis v/ Anne Lise Mjønes, lærer Stortangen skole:**

Elevene deles inn i mestringsgrupper ut fra lesenivå.

Alle timer begynner med «Whole class focus», der vi gjennomgår felles tema, og ei oppsummering til slutt.

Oversikten over aktivitetene og gruppene vises på smartboard.

Det er fem ulike stasjoner:

- Lærerstyrt
- Abc
- Pc/ Ipad
- Lese
- Formingsstasjon/skrivestasjon

Bildet viser arbeidet med veiledet lesing ut fra den teksten elevene har i lekse. Hver gruppe får tilpasset tekstene ut fra sin lesekompetanse og har ulik målformulering for sin lesing. ( Førlesing- under lesing- etter lesing)



### **Lærernes arbeidstid**

Lærernes arbeidstid er et viktig moment for å skape gode arenaer for utviklingsarbeid. I Lierne kommune har vi over flere år hatt en lokal arbeidstidsavtale med mer tilstedeværelse på arbeidsplassen enn den sentrale. Dette gir rom for å kunne skape gode utviklingsprosesser ved skolene.



## Status/veien videre – gjennomføring av skoleløpet.

### Utfordringer.

Det er vanskelig å holde trykket oppe innenfor flere viktige områder. Satsingen på leseopplæring, tidlig innsats, tilpasset opplæring og vurdering for læring har vart over de siste 5-6 årene, og det er fortsatt et stort fokus på alle disse områdene. Arbeidet med å få implementert SOL vil være et viktig ledd for å få gjort et siste viktig ledd i arbeidet med leseopplæring i alle fag. Det vil også være viktig å komme videre med de kommunale vurderingsrutinene, slik at de virker læringsfremmende for alle elever. Et viktig neste skritt her vil være å få på plass lokale læreplaner i alle fag. Et viktig moment for å kunne gjennomføre gode utviklingsprosesser er å få utarbeidet en ny lokal arbeidstidsavtale som gir rom for felles utviklingsarbeid.

### Resultatmål til neste års tilstandsrapport.

- SOL skal være implementert på begge skolene på alle trinn.
- Lokale læreplaner i basisfag.
- Holde andelen spesialundervisning på samme nivå som 2013-2014.

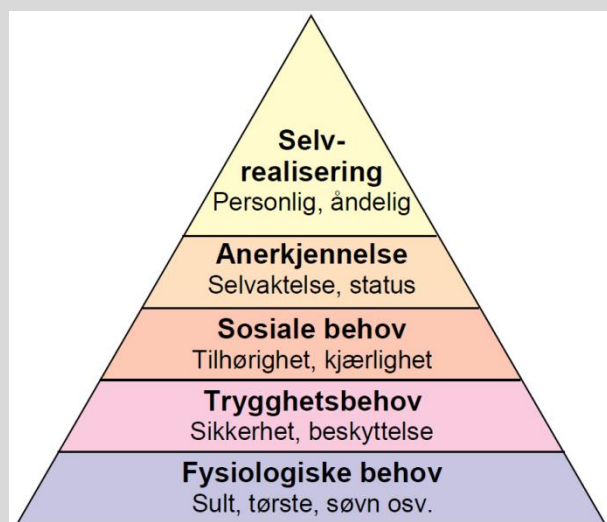
### Plan for oppfølging:

- Prosess på begge skolene med fokus på implementering av SOL gjennom bruk av fellestid.
- Prosess på begge skolene med fokus på utarbeidelse av lokale læreplaner på planleggingsdager og planfestet samarbeidstid.

## Viktige momenter for å skape en god skole – innspill fra rektorer.

### Stortangen skole v/ rektor Jon S. Pedersen:

En rekke faktorer spiller inn i arbeidet med å skape det som kan omtales som en god skole. Dette kan være faktorer som skolen i større eller mindre grad rår over, eller kan påvirke. I den norske pedagogiske tradisjon står den amerikanske psykologen Abraham H. Maslow (1908 – 1970) sterkt med sin teori om motivasjon hos mennesker – Maslows behovspyramide <sup>1</sup>



<sup>1</sup> <http://ndla.no/nb/node/85351>. Opphavsmann Bjørn Nordheim.

Som pyramiden viser er de fysiologiske behovene og behov for trygghet helt grunnleggende for menneskets selvrealisering. Uten at dette er på plass kan heller ikke eleven i full utstrekning delta sosialt eller faglig. FNs barnekonvensjon (barns rettigheter) og opplæringslovens kapittel 9a kan videre utledes på bakgrunn av blant annet denne teorien. For å kunne skape grunnlag for sosial og faglig læring må barnet ha dekket de grunnleggende fysiologiske behov og kjenne seg trygt. Først da kan læring skje.

Stortangen skole er en kombinert barne- og ungdomsskole. Det betyr også at vår elevflokk består av elever fra 5 – 16 år. Det er rimeligvis et stort sprik mellom de yngste og de eldste elevene. Behovene er forskjellige, og må ivaretas på ulike vis innenfor den samme skolen, til forskjell fra rene barneskoler og ungdomsskoler. Stortangen skole behøver aktiviteter og arenaer som kan sveise sammen hele skolen, både ansatte og elever. Én av disse arenaene er skolens julespill. Vi prioriterer å bruke tid på et årlig spill som forener skolens ansatte og elever i en produksjons- og øvingsfase, som inkluderer alle på hvert sitt nivå. Vi mener at følelsen av å være en del av et større hele, gjennom øving og framføring, bidrar til en viktig fellesskapsfølelse for vår skole. Julespillet identifiserer oss som skole, og gir elever mulighet

til å blomstre på andre arenaer enn de rent skolefaglige.

En annen viktig felles arena er matpausen. Stortangen skole har siden 1997 servert foreldrebetalt skolemat. I starten for de yngste elevene, men etter hvert som nytt kjøkken og foajé kom på plass i Liernehallen, også for alle elevene. Et stort flertall av skolens elever deltar på ordningen som kostnadmessig skal gå i null. Matordninga forener elever og ansatte, og er en god arena for møter mellom elever og ansatte.

Stortangen skole er nå inne i år to av fire med 100 % styrkingsressurs på ungdomstrinnet. Dette er en del av den statlige satsinga på ungdomsskolen. Satsinga skal bidra til å gi tilpassa opplæring, en mer praktisk, en mer variert og relevant opplæring, samt å styrke de grunnleggende ferdighetene på ungdomstrinnet. Dette er en betydelig ressurs som ikke bare retter seg mot de elever som har fagvansker. Ressursen skal også komme elever som behøver faglige utfordringer. Tilpassa opplæring er en fellesnevner i dette arbeidet – å gi både elever med faglig svakere resultater opplevelse av mestring, og å gi faglig flinke elever utfordringer. Ressursen er fordelt mellom flere lærere, og benyttes delvis etter en på forhånd oppsatt plan over hvor lærertettheten skal forsterkes. Delvis settes også ressursen inn i fag og perioder, mot enkeltelever og grupper av elever.

Stortangen skole omfatter et bredt spekter elever fra 1.-10.årstrinn. Tilpassa opplæring, elevmedvirkning og vurdering for læring må nødvendigvis arte seg noe forskjellig mellom grupper og klasser. På samme tid skal universelle og felles oppfatninger ligge som en felles grunnmur.

Selv om skolen aldri skal teste for testingens skyld vil testing og kartlegging være vesentlige verktøy for å kunne gi mest mulig tilpassa opplæring til våre elever. Skolen gjennomfører kartleggingsprøver, nasjonale prøver og leseprøver i basisfag. I forlengelsen av dette også at konkrete mål settes for grupper av elever, enkeltelever, pedagoger og foreldrene.

Over tid har skolen lagt ned betydelig arbeid med å skape skolens etos – den røde tråd. Hvordan ønsker vi å oppfattes som skole, hva er felles for vår skole – hva kjennetegner oss? Arbeidet med repetert lesing, veileda lesing, stasjonsundervisning og mattetrapp har vært, og er en viktig inngang for oss for å konkretisere tilpassa opplæring. Metodene har også relevante

koblinger til både elevmedvirkning og vurdering for læring.

En skoles etos skapes i samarbeid ansatte i mellom. Det må fortsatt prioriteres å bruke tid i skolen til felles refleksjon over egen praksis, felles kompetanseheving og faglig vurdering av metoder sett i forhold til relevant skoleforskning. En lokal arbeidstidsavtale basert på intensjoner om skoleutvikling og videreutvikling av skolen som lærende organisasjon synes stadig viktigere.



## **Sørli skole v rektor John Arne Vestnor:**

**Matordningen** startet forrige skoleår. Det er valgfritt å være med da dette koster 10 kroner per dag. Dette året er alle elevene med. Lærere og assistenter spiser sammen med elevene. Vi har stor variasjon i hva som blir servert:

Mandag: Suppe (fra Skogheim Kro)

Tirsdag: Salatbar

Onsdag: Brødmat og pålegg

Torsdag: Yoghurt og müsli

Fredag: Varmmat. En gruppe bestående av frivillige lager maten. Det er ofte norsk tradisjonskost.

Matordningen er samlende og en hyggelig stund.

**Musikkspillet** har blitt en viktig tradisjon for Sørli skole for 5.-10. årstrinn. I fjor var temaet musikken til Åge Aleksandersen og tittelen på musikkspillet var « Levva livet» Her er alle elevene med og har forskjellige roller. Alt fra scenerigging til solistoppdrag. Dette er et meget vellykket tiltak der vi ser at elever som ikke er veldig sterk faglig får vist seg frem på en ny måte. Viktigheten av å arbeide felles med noe på tvers av klassene er meget stor. Vi ser og at de eldste elevene er veldig flink til å hjelpe og ta vare på de yngre.

Vi har og et minimusikkspill fra 1.-4. årstrinn. Dette foregår på våren og er i mindre omfang enn det tradisjonelle musikkspillet.

**Comeniusprosjektet** har vært et 3-årig internasjonalt prosjekt med elevutveksling mellom Norge, Tyskland, Estland, Frankrike, Nederland og Italia. Temaet har vært fysisk aktivitet utendørs. De viktigste delmålene har vært språkutvikling og kulturforståelse. Prosjektet har vært svært vellykket og gitt våre elever mange nye impulser. Det er spesielt verdt å nevne besøket i Sørli som ble gjennomført med mye hjelp fra foreldrene og hvor Lierne fikk vist seg fra sin beste side.



### **Fremtiden til Sørli skole**

Vi ønsker å jobbe videre med tilpasset opplæring (mattetrappa, SOL, veiledet lesing, lekseplaner, stasjonsarbeid og så videre). Dette for at elevene skal få utfordringer på sitt nivå, både svake og sterke elever.

Neste skoleår vil vi ha et stort kull på 8.-10. årstrinn (43 elever). Dette gir oss litt utfordringer med tanke på klasserom og PC til alle elever.

Vi ønsker og å sette fokus på fysisk aktivitet. Vi ønsker å oppgradere lekeplassen ute med nye lekeapparater. Underlaget hvor lekeapparatene står er ikke bra. Her stikker det opp store steiner så her må det forbedringer til. Vi venter og på nytt idrettsanlegg. Her håper vi at skolens behov blir hørt og ivaretatt!

Vi vil fortsette arbeidet med trivsel på skolen. Vi ønsker å ha fokus på et godt miljø, både for elever og personale.

## Kvalitetsarbeid videre i Lierneskolene.

### Målsetting.

Skoleeier skal ha et forsvarlig system for vurdering av om opplæringslovens krav er oppfylt, samt et forsvarlig system for å følge opp organisering, resultat, gjennomføring og tilrettelegging av opplæringen (opplæringsloven § 13-10)

### Fakta.

- Deltakelse i Veilederkorps og SKUP i 2010-2012.
- Deltakelse i skole- og barnehageeierprogram mai 2014-juni 2015.
- 

Lierne kommune har de seneste årene deltatt på flere skoleeierutviklingsprogrammer. Alle utviklingsprogrammene har hatt fokus på kvalitetsarbeid i skolene. For å skape best mulig kvalitet i Lierneskolene er det viktig å holde fokus på tre nivåer:

Kvalitetssikring (skaffe kunnskap om hvordan det står til)	Kvalitetsvurdering (vurdere egen praksis og oppnådde resultater)	Kvalitetsutvikling (endre praksis)
---	---	---------------------------------------

Skolene har veldig mye relevant informasjon og statistikk som kan vurderes, men det viktigste for å skape en god skole videre er at en faktisk lager arenaer for disse vurderingene, og at en setter seg nye mål og tiltak for å skape endring.

### Status/veien videre – kvalitetsarbeid i Lierneskolene.

#### Utfordringer.

Skolene i Lierne arbeider godt med å holde best mulig kvalitet, men vi er ikke like gode i å skape arenaer for å evaluere og utvikle kvaliteten videre. En utfordring er å skape en god dialog mellom skolene og administrasjonen, samt mellom administrasjonen og skoleeier.

#### Resultatmål til neste års tilstandsrapport.

- Utarbeidet et kvalitetssystem for Lierneskolene med et årshjul som viser viktige milepæler gjennom året.
- Utarbeidet et system for skolebasert vurdering på skolene.

#### Plan for oppfølging:

- Bred deltakelse på skole- og barnehageeierprogram ut våren 2015.
- Tilsyn rundt skolebasert vurdering på Stortangen skole november 2014.
- Skolebasert vurdering med utgangspunkt i resultater 2014 i februar 2015.
- Skolebesøk med utgangspunkt i skolebasert vurdering mars 2015.
- Utviklingsdialog mellom administrasjon og politikere i april 2015.
- Tilstandsrapport med utgangspunkt i utviklingsdialog juni 2015.
- Nye årsplaner for skolene september 2015. I tillegg et kvalitetsdokument for Lierneskolene som setter fokus på hvilke områder som skal være felles for skolene.